**JĘZYK POLSKI**

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO DLA KLAS 4-8**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 13 IM. JANA BRZECHWY W KOSZALINIE**

**Opracowany na podstawie:**

- Rozporządzenia MEN z dnia 20 VIII 2010r. i zmianami z 2014 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

- Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych

- Aktualnie obowiązujących programów nauczania języka polskiego dla szkół podstawowych

- Statutu Szkoły, WSO.

**I Przedmiotem oceniania są:**

1. Wiadomości.
2. Umiejętności.
3. Postawa ucznia wobec przedmiotu i jego aktywność.

**II Cele oceniania**

1. **Ocenianie bieżące:**

- dać uczniowi informację o stopniu opanowania materiału i umiejętności

- pomóc dziecku określić mocne i słabsze strony jego pracy

- ukierunkować ucznia do dalszego samokształcenia

- przekazać rodzicom, opiekunom dane o postępach lub ich braku dziecka

- udzielić nauczycielowi informacji zwrotnej o efektywności jego nauczania, właściwego

doboru treści, metod i form pracy

1. **Ocenianie okresowe:**

- przekazać uczniowi informację o jego postępach na lekcjach języka polskiego na koniec

 pewnego etapu kształcenia

- dostarczyć informacji rodzicom, opiekunom

- udzielić informacji nauczycielowi lub jego ewentualnemu zastępcy do następnego etapu

nauki.

**III Skala ocen**

Oceny uzyskiwane przez uczniów w ciągu roku na podstawie obliczeń procentowych:

1 – niedostateczny 0 – 29 %

2 – dopuszczający 30 – 49 %

3 – dostateczny 50 – 74 %

4 – dobry 75 – 89 %

5 – bardzo dobry 90 – 97 %

6 – celujący powyżej 98-100 %

* Na początku nauki w klasach wskazane jest przeprowadzanie testów diagnozujących, np. techniki czytania, rozumienia czytanego tekstu, zadań z zakresu nauki o języku itp.

VI Formy sprawdzania osiągnięć i umiejętności uczniów:

* prace stylistyczne
* prace klasowe i testy obejmujące duży zakres materiału ( 2 w semestrze )
* sprawdziany dotyczące jednego problemu
* odpowiedzi ustne
* recytacje, scenki dramatyczne, inscenizacje
* prace domowe
* zadania z kart pracy
* słownik trudnych wyrazów lub inna forma długoterminowej pracy własnej
* zeszyt przedmiotowy
* postawa wobec przedmiotu ( aktywność i zachowanie na lekcji )

Dwa razy w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć bez podawania przyczyny, nie dotyczy to jednak obowiązkowych prac klasowych zapowiedzianych z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. W wypadku nieobecności pracę klasową dziecko musi napisać w innym terminie, w przypadku jej nienapisania, otrzyma wpis 0, co ma wpływ na ocenę ważoną. Poprawa pracy klasowej odbywa się w terminie ustalonym z nauczycielem. Niewywiązanie się z ustaleń zamyka możliwość korekty. Prace, sprawdziany, testy opatrzone komentarzem pisemnym, mającym na celu ukierunkowanie działań ucznia w celu dalszego kształcenia, są udostępniane uczniom na lekcjach i rodzicom na życzenie. Ocenianiu odpowiedzi ustnych zawsze towarzyszy komentarz ustny nauczyciela stanowiący argumentację wystawionej noty i wskazówki do samokształcenia odpowiadającego.

**VII Średnia ważona**

Zasada oceny ważonej – ocena klasyfikacyjna semestralna lub roczna nie jest średnią arytmetyczna ocen cząstkowych, ale wynika z przeliczania ich według zasady:

5 punktów wagi za prace klasowe i sprawdziany

3 punkty wagi za odpowiedzi i kartkówki, długoterminowe samodzielne prace

2 punkty wagi za inne aktywności ucznia ( prace domowe, recytacje, aktywność i inne ). Ocena końcowa jest ilorazem sumy poszczególnych ocen i ich przeliczników oraz ilości ocen. Szczegółowe przeliczniki ujęte są w przedmiotowych systemach oceniania, średnią ważoną oblicza się ze wszystkich przedmiotów w klasach IV – VIII.

* **Celujący – średnia ważona 5,30 – 6,00**
* **bardzo dobry – średnia ważona 4,51 – 5,29**
* **dobry – średnia ważona 3,51 – 4,50**
* **dostateczny – średnia ważona 2,51 – 3,50**
* **dopuszczający – średnia ważona 1,70 – 2,50**
* **niedostateczny – średnia ważona 1,69 i mniej**

IV Taksonomia ocen powinna uwzględniać następujące poziomy wymagań

|  |  |
| --- | --- |
| Konieczne ( ocena dopuszczająca)Podstawowe ( ocena dostateczna ) | Rozszerzające ( ocena dobra)Dopełniające ( ocena bardzo dobra ) |
| Obejmują treści:- najistotniejsze w uczeniu się danego przedmiotu- proste dla ucznia nawet mało zdolnego- częste w procesie nauczania- określone programem nauczania na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych- łatwe, uniwersalne umiejętności z zakresunauczania języka polskiego | Obejmują treści:- złożone, mniej przystępne niżzaliczone do podstawowych wymagań- wymagające korzystania z różnych źródeł- umożliwiające rozwiązywanie problemów- pośrednio użyteczne w życiu szkolnym- pozwalające łączyć wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin |

V Kontrola osiągnięć uczniów

1.Pisemne:

- odpowiedzi na pytania

- rozwiazywanie wskazanych zadań ,wykonywanie ćwiczeń

- testy (diagnostyczne i sumujące )

- redagowanie tekstu użytkowego

- tworzenie formy literackie

2. Ustne :

- kilkuzdaniowa wypowiedź

- opowiadania

- czytanie tekstów

- prezentacja

- recytacja

3. Praktyczne:

- pokazanie niewerbalnego wytworu pracy, np. projektu, albumu, słownika, opracowania

lektury

* Nauczyciel powinien przeprowadzić w ciągu semestru 1 pracę klasową z lektury i 1 pracę klasową z zakresu nauki o języku

Na lekcjach języka polskiego nauczyciel stosuje:

- wydłużony czas pracy;

- stosowanie prostych poleceń;

- zmniejszenie ilości zadań w pracy domowej;

- pozostawianie większej ilości czasu na  przyswojenie nowych zagadnień;

- motywowanie do pracy poprzez częste pochwały, docenianie najmniejszego wysiłku ucznia;

- sprawdzanie wiedzy uczniów może odbywać się w formie odpowiedzi ustnych na proste pytania, na początku lub w trakcie lekcji;

- ocenianie karty pracy, które uczniowie rozwiązują na lekcji lub w domu;

- zwracanie uwagi na wolniejsze tempo pracy ucznia;

- w miarę możliwości odrębne instruowanie ucznia;

Ocenianie ucznia z dysleksją i dysortografią potwierdzoną opinią:

Uczeń z dysleksją bądź dysortografią posługuje się wszystkimi formami wypowiedzi pisemnej poznanymi w danej klasie. Za zapis i poprawność ortograficzną uczniowie są oceniani łagodniej.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Poprawność ortograficzna. | Uczniowie bez dysleksji0 – 1p.dopuszczalne 2 bł.->1p.powyżej2 bł.->0p | Uczniowie z dysleksją0 – 1p.dopuszczalne 3 bł. ->1p.powyżej4bł ->0p. |
| Poprawność interpunkcyjna (dopuszczalne 3 błędy, dla uczniów z dysleksją dopuszczalne 4 błędy). | 0 – 1p. |

W przypadku dyktand zakres materiału ćwiczeniowego zostaje pomniejszony o połowę.

Błędy ortograficzne w przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się to:

− łamanie zasad pisowni wyrazów z  u – ó,  ż – rz,  h – ch ,

− łamanie zasady pisania wielką literą początku zdania,

-  łamanie zasady pisania wielką literą nazw własnych.

Do błędów graficznych w pracach uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się zalicza się:

− dodawanie, opuszczanie, przestawianie liter, sylab lub całych wyrazów

− mylenie liter:

− o podobnym kształcie (a – o, l – ł – t, n – r, m – n, u – w, e – ę, a – ą, i – j)

− dużych i małych (z wyjątkiem początku zdania)

− rzadziej używanych (h – H, f – F, L – F)

− odpowiedników głosek zbliżonych fonetycznie (b – p, d – t, w – f, g – k, dz – c, sz – s, i – y, ę – em – en, ą – om– on, ś – ź, ć – dź)

− różniących się w położeniu w stosunku do osi pionowej (p – b, d – b) lub poziomej (m – w, n – u, b – p, d – g, p – g)

− ominięcie drobnych elementów graficznych, w tym:

− oznaczania miękkości nad literami

− kropek (dż, ż, i, j)

− „ogonków” przy literach ą lub ę i kreski przy literach ó, t lub ł

− błędy dotyczące podziału wyrazu

− utratę dźwięczności (kóska zam. kózka, proźba zam. prośba).

* **Wobec uczniów, którzy posiadają opinię lub orzeczenie z PPP stosuje się indywidualne kryteria oceny zgodne z zaleceniami poradni.**
* Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania (orzeczenie) nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

poniżej 19% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny

20% - 39% - dopuszczający

40% - 54% - dostateczny

55% - 70% - dobry

71% - 89% - bardzo dobry

90% - 100% - celujący

VI Nauczanie zdalne

1.Każdy uczeń jest zobowiązany do realizacji zajęć w trybie zdalnym.

2.Ocenianiu podlegać będą wyłącznie prace pisemne uczniów.

3.Uczniowie mają obowiązek dostarczać prace pisemne przez pocztę elektroniczną lub inny komunikator , wyznaczony przez nauczyciela.

4.Prace pisemne powinny być wysyłane w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, brak wywiązania się z tego obowiązku skutkuje wpisaniem „brak oceny” w dzienniku elektronicznym, co ma wpływ na średnią ważoną.

5. Uczniowie i rodzice będą informowani o ocenach i postępach w nauce poprzez dziennik elektroniczny.

6.Rodzice mogą kontaktować się z nauczycielem przy pomocy dziennika elektronicznego lub innego wyznaczonego komunikatora.