

OPRACOWANY NA PODSTAWIE :

- Rozporządzenia MEN z dnia 20 VIII 2010r. i zmianami z 2014 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
- Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych
- Aktualnie obowiązujących programów nauczania języka polskiego dla szkół podstawowych
- Statutu Szkoły, WSO

Nauczyciel: Anna Wilmańska, Magdalena Michałowska - Karaczewska, Magdalena Sadowska, Katarzyna Michalska, Katarzyna Czachor

I. Cele oceniania.

Ocenianie ma na celu:

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie;
- udzielenie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy w dydaktyczno-wychowawczej.
- ujednolicenie zasad i kryteriów oceniania przez poszczególnych nauczycieli.

II. Cele kształcenia (wymagania ogólne):

Podstawa programowa kształcenia ogólnego przedmiotu matematyka określa następujące cele kształcenia:

- sprawność rachunkowa - uczeń wykonuje proste działania pamięciowe na liczbach naturalnych, całkowitych i ułamkach, zna i stosuje algorytmy działań pisemnych oraz potrafi wykorzystać te umiejętności w sytuacjach praktycznych,
- wykorzystanie i tworzenie informacji - uczeń interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, liczbowe, graficzne, rozumie i interpretuje odpowiednie pojęcia matematyczne, zna podstawową terminologię, formułuje odpowiedzi i prawidłowo zapisuje wyniki,
- modelowanie matematyczne - uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, stosuje poznane wzory i zależności, przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne i proste równania,
- rozumowanie i tworzenie strategii - uczeń prowadzi proste rozumowanie składające się z niewielkiej liczby kroków, ustala kolejność czynności (w tym obliczeń) prowadzących do rozwiązania problemu, potrafi wyciągnąć wnioski z kilku informacji.

III. Oceniane obszary i formy aktywności ucznia, czas pomiaru osiągnięć ucznia oraz częstotliwość.

Na lekcji matematyki oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

- Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji.
- Znajomość i stosowanie poznanych zasad matematycznych.
- Prowadzenie rozumowań.
- Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod.
- Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki.
- Analizowanie tekstów matematycznych.
- Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów pozamatematycznych.

- Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.
- Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy. podanych w różnej postaci.

IV. Kontrola osiągnięć uczniów.

1. Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:
 - prace klasowe – po każdym rozdziale,
 - sprawdziany – tygodniowe tematy,
 - kartkówki,
 - odpowiedzi ustne,
 - prace domowe,
 - prace długoterminowe,
 - prowadzenie notatek,
 - inne formy aktywności np. udział w konkursach matematycznych, wykonywanie pomocy dydaktycznych, aktywny udział w pracach koła matematycznego,
 - obserwacja ucznia:
 - przygotowanie do lekcji,
 - aktywność na lekcji,
 - praca w grupie.
2. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
3. Oceny są jawne zarówno dla uczniów jak ich rodziców.
4. Każda ocena ustna uzasadniana jest w formie ustnej, pisemna w formie pisemnej z zachowaniem kryteriów: co uczeń umie nad czym powinien popracować w jakiej formie powinien to zrobić.
5. Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnić braki, termin uzupełnienia dłuższej nieobecności uczeń ustala z nauczycielem.
6. W celu dodatkowej motywacji ucznia do aktywnej pracy otrzymuje on „+” , „-”, które zamieniają się w oceny (5 plusy - ocena bardzo dobra, 5 - minusy ocena niedostateczna).
7. Na bieżąco uczeń może być zapytany do 3 tematów wstecz. Powtórzenie większej partii materiału wymaga zapowiedzenia tydzień wcześniej.

V. Progi procentowe wymagane do uzyskania poszczególnych ocen.

0% – 29% - ndst
30 % – 49% - dop
50% - 74% - dst
75% - 89% - db
90% - 97% - bdb
98% - 100% - cel

VI. Kryteria na poszczególne oceny.

I. STOPIEŃ CELUJĄCY – otrzymuje uczeń który :

- Zdobył wszelkie wymagania na ocenę celującą.
- Rozwiązuje dodatkowe zadania podane przez nauczyciela.
- Zgłasza gotowość do samodzielnego przygotowania zagadnienia matematycznego , które proponuje nauczyciel.
- Bierze udział w konkursach i olimpiadach matematycznych.

II. STOPIEŃ BARDZO DOBRY – otrzymuje uczeń, który:

- Bardzo dobrze zna i rozumie definicje, algorytmy, wzory, prawa działań, twierdzenia matematyczne poznane w danej klasie oraz własności figur geometrycznych.

- Biegle rozwiązuje zadania rachunkowe.
- Stosuje umiejętności rachunkowe w rozwiązywaniu zadań z treścią.
- Umie zaplanować rozwiązanie zadania z treścią.
- Wykorzystuje poznane prawa, twierdzenia wzory do rozwiązania nowych problemów.

III. STOPIEŃ DOBRY - otrzymuje uczeń, który :

- Zna i rozumie definicje, algorytmy, wzory, prawa, twierdzenia, własności figur geometrycznych.
- Posiada dobrą sprawność rachunkową.
- Rozumie wszystkie zadania przerobione na lekcji i potrafi samodzielnie rozwiązywać zadanie tekstowe podobne do przerobionego.
- Potrafi praktycznie posługiwać się wiadomościami według wcześniej podanych wzorów, planu.

IV. STOPIEŃ DOSTATECZNY - otrzymuje uczeń, który :

- Potrafi wypowiedzieć (odtworzyć) definicje, algorytmy działań, wzory, twierdzenia, własności figur geometrycznych.
- Umie na przykładzie podać algorytmy działań.
- Wykonuje proste, typowe zadania rachunkowe.

V. STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY - otrzymuje uczeń, który :

- Potrafi odtworzyć definicje, algorytmy działań, wzory, twierdzenia, własności figur geometrycznych.
- Z pomocą nauczyciela rozwiązuje najprostsze zadania rachunkowe.
- Posiada pewne braki w opanowaniu materiału, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy matematycznej w ciągu dalszej nauki.

VI. STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY - otrzymuje uczeń, który :

- Nie potrafi odtworzyć podstawowych definicji, algorytmów, wzorów, praw działań, twierdzeń.
- Nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań przerobionych na lekcji nawet z pomocą nauczyciela.
- Nie zna podstawowych technik liczenia.
- Nie opanował podstawowych wiadomości, a braki te uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy matematycznej.

DODATKOWYM KRYTERIUM DOTYCZĄCYM KAŻDEJ OCENY JEST POSTAWA UCZNIA, ZAANGAŻOWANIE, WKŁAD W PRACĘ I OSIĄGNIĘTE POSTĘPY.

VII. Średnia ważona.

Zasada oceny ważonej – ocena klasyfikacyjna semestralna lub roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Ocena ta wynika z przeliczenia „wpływu” ocen cząstkowych według zasady:

- Waga 5 - za prace klasowe i sprawdziany;
- Waga 3 - za odpowiedzi, kartkówki i prace długoterminowe;
- Waga 2 - za inne aktywności ucznia (praca domowa, aktywność na lekcji, wykonanie prac dodatkowych i inne).

Ocena końcowa jest ilorazem sumy poszczególnych ocen, ich przeliczników i ilości ocen.

Oceny semestralne wystawiane są na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych wg następującego schematu:

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI DLA KLAS IV – VIII SZKOŁY
PODSTAWOWEJ NR 13 IM. JANA BRZEC HWY W KOSZALINIE

- celujący – średnia ważona - 5,50 - 6,0
- bardzo dobry – średnia ważona - 4,60 – 5,49
- dobry – średnia ważona - 3,70 – 4,59
- dostateczny – średnia ważona - 2,70 – 3,69
- dopuszczający – średnia ważona - 1,70 – 2,69
- niedostateczny – średnia ważona - 1,69 i mniej.

VIII. Kontrakt między uczniami a nauczycielem dotyczący zasad oceniania oraz zachowania na zajęciach edukacyjnych z matematyki w klasach IV-VIII.

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru przynajmniej siedem ocen.
3. Uczeń nieobecny na zajęciach ma obowiązek uzupełnić notatkę, braki w wiadomościach i wykonać pracę domową.
4. Całogodzinne prace klasowe w formie testów klasówek obejmujące większe partie materiału powinny być zapowiedziane, co najmniej tydzień wcześniej oraz powinny być poprzedzone lekcją powtórzeniową.
5. Informacje o terminie i zakresie sprawdzanych umiejętności (NACOBZU) zapowiadanych prac pisemnych uczniowie zapisują w zeszyte przedmiotowym, a nauczyciel zapisuje ten fakt w dzienniku elektronicznym.
6. Kartkówki nie muszą być zapowiadane i nie podlegają poprawie, obejmują materiał z ostatniego tematu.
7. Uczeń, który opuścił pracę klasową z przyczyn usprawiedliwionych musi ją napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. Termin i czas wyznacza nauczyciel tak, aby nie zakłócać procesu nauczania pozostałych uczniów.
8. Bieżące sprawdzanie przyswojonej wiedzy w formie krótkiej wypowiedzi ustnej lub krótkich sprawdzianów; mogą obejmować materiał z ostatniego tematu.
9. Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe.
10. Pracę klasową, napisaną na ocenę niedostateczną uczeń ma obowiązek poprawić.
11. W przypadku uzyskania oceny dopuszczającej lub dostatecznej uczeń może ją poprawić za zgodą nauczyciela.
12. Uczeń ma prawo bez podania przyczyny 3 razy w semestrze zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do lekcji lub brak pracy domowej (nie dotyczy to prac wcześniej zapowiedzianych); (wyjątek stanowią nagłe sytuacje losowe).
13. Przy ocenianiu, nauczyciel uwzględnia możliwości ucznia.
14. Nie ocenia się ucznia negatywnie w dniu powrotu do szkoły po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności.
15. Prace klasowe powinny być sprawdzone i omówione z uczniami w ciągu dwóch tygodni od momentu napisania pracy. Natomiast sprawdziany i kartkówki do jednego tygodnia od momentu napisania.
16. Poprawa prac klasowych, odbywa się w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac, w terminie ustalonym przez nauczyciela z uczniem. Uczeń pisze ją tylko raz. Ocena za poprawioną pracę jest wystawiana zgodnie z przyjętymi wcześniej kryteriami.
17. Uczeń nieobecny na zajęciach ma obowiązek uzupełnić notatkę, braki w wiadomościach i wykonać pracę domową.
18. Nie może być klasyfikowany uczeń, który uchyla się od oceniania- nie posiada minimalnej ilości ocen oraz opuścił ponad 50% zajęć lekcyjnych.
19. Uczeń ma obowiązek:
 - odnosić się do nauczyciela i kolegów z szacunkiem i pamiętać o zwrotach grzecznościowych
 - współpracować z członkami zespołu klasowego i nauczycielem
 - nie spóźniać się na lekcje
 - nie przeszkadzać w lekcji kolegom i prowadzącemu
 - przygotowywać się do lekcji.

20. Uczeń ma prawo prosić nauczyciela o powtarzanie trudno przyswajalnych wiadomości.

IX. Formy pracy z uczniami o szczególnych wymaganiach edukacyjnych z uwzględnieniem zaleceń PPP.

- Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia,
- Rozwijanie mowy czynnej poprzez odpowiedzi ustne,
- Rozwijanie słownictwa i wzbogacanie zasobu słów,
- Ćwiczenie rozumienia i znaczenia słów, klasyfikowania pojęć, rozumienia poleceń,
- Indywidualizacja nauczania,
- Pomoc w interpretacji poleceń,
- Wydłużony czas pracy podczas lekcji, sprawdzianu, pracy klasowej, odpowiedzi ustnej.
- Udostępnienie korzystania z tabliczki mnożenia, wzorów.
- Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej przy odrabianiu pracy domowej.
- Motywowanie ucznia do wysiłku umysłowego, systematyczności.
- Dostosowanie wielkości czcionki w wydruku treści zadań,
- Dostosowanie form diagnozowania osiągnięć zgodnie ze wskazaniem poradni (np. więcej odpowiedzi ustnych, więcej prac pisemnych),
- Umożliwienie wykonywania dodatkowych prac domowych oraz poprawiania ocen,
- Uwzględnienie przez nauczyciela typowych błędów wynikających z dysfunkcji ucznia.

Objawy zaburzeń u uczniów z dyskalkulią, zespołem Aspergera, autyzmem, niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	Szczegółowe formy, metody, sposoby dostosowania wymagań
➤ nieprawidłowe odczytywanie treści zadań tekstowych, ➤ niepełne rozumienie treści zadań, poleceń, ➤ trudności z wykonywaniem działań w pamięci, bez pomocy kartki, ➤ problemy z zapamiętywaniem reguł, definicji, tabliczki mnożenia, ➤ problemy z opanowaniem terminologii (np. nazw, symboli pierwiastków i związków chemicznych), ➤ błędne zapisywanie i odczytywanie liczb wielocyfrowych (z wieloma zerami i miejscami po przecinku), ➤ przedstawianie cyfr (np. 56 – 65), ➤ nieprawidłowa organizacja przestrzenna zapisu działań matematycznych, przekształcania wzorów, ➤ mylenie znaków działań, odwrotne zapisywanie znaków nierówności,	➤ naukę tabliczki mnożenia, definicji, reguł wzorów, rozłożyć w czasie, często przypominać i utrzymywać, ➤ nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedź, że uczeń będzie pytany, ➤ w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek, ➤ w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań, ➤ można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania, ➤ uwzględniać trudności związane z myleniem znaków działań, przedstawianiem cyfr, itp.,

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI DLA KLAS IV – VIII SZKOŁY
PODSTAWOWEJ NR 13 IM. JANA BRZECHWY W KOSZALINIE

Objawy zaburzeń u uczniów z dyskalkulią, zespołem Aspergera, autyzmem, niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	Szczegółowe formy, metody, sposoby dostosowania wymagań
➤ nieprawidłowe wykonywanie wykresów funkcji, ➤ trudności z zadaniami angażującymi wyobraźnię przestrzenną w geometrii, ➤ niski poziom graficzny wykresów i rysunków.	➤ materiał sprawiający trudność dłużej utrwaląc, dzielić na mniejsze porcje, ➤ oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych, ➤ oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna.

- Wobec uczniów, którzy posiadają opinię lub orzeczenie z PPP stosuje się indywidualne kryteria oceny zgodne z zaleceniami poradni.
- Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania (orzeczenie) nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:
poniżej 19% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny
20% - 39% - dopuszczający
40% - 54% - dostateczny
55% - 70% - dobry
71% - 89% - bardzo dobry
90% - 100% - celujący

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI DLA KLAS IV – VIII SZKOŁY
 PODSTAWOWEJ NR 13 IM. JANA BRZECHWY W KOSZALINIE

X. Obszary aktywności a wymagania na poszczególłą ocenę.

Obszary aktywności	Obszary aktywności a wymagania na ocenę:				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji.	- intuicyjnie rozumie pojęcia, - zna ich nazwy, - potrafi podać przykłady modeli dla tych pojęć.	- potrafi przeczytać definicje zapisane za pomocą symboli.	- potrafi formułować definicje, zapisać je, - operować pojęciami i definicjami, stosować je przy rozwiązywaniu problemów matematycznych.	- umie klasyfikować pojęcia, - podaje szczególne przypadki, - potrafi stosować pojęcia i definicje do rozwiązania zadania.	- uogólnia, - wykorzystuje uogólnienia i analogie.
Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń.	- intuicyjnie rozumie podstawowe twierdzenia, - zna symbole matematyczne.	- potrafi stosować twierdzenia w typowych zadaniach, - potrafi podać przykład potwierdzający prawdziwość twierdzenia.	- potrafi sformułować twierdzenie proste i odwrotne, - potrafi przeprowadzić proste wnioskowania.	- uzasadnia twierdzenia w nieskomplikowanych przypadkach, - stosuje uogólnienia i analogie do formułowanych hipotez.	- operuje twierdzeniami i je dowodzi.
Prowadzenie rozumowania.	- potrafi wskazać dane, niewiadome, - wykonuje rysunki z oznaczeniami do typowych zadań.	- potrafi naśladować podane rozwiązania w analogicznych sytuacjach.	- analizuje treść zadania, - układa plan rozwiązania, - samodzielnie rozwiązuje typowe zadania.	- umie analizować i doskonalić swoje rozwiązanie.	- potrafi oryginalnie rozwiązać zadanie, także o podwyższonym stopniu trudności.
Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do	- tworzy, z pomocą nauczyciela, proste teksty w stylu matematycznym.	- tworzy proste teksty w stylu matematycznym.	- tworzy teksty w stylu matematycznym z użyciem symboli.	- samodzielnie potrafi formułować twierdzenia i definicje.	- samodzielnie potrafi formułować definicje i twierdzenia

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI DLA KLAS IV – VIII SZKOŁY
 PODSTAWOWEJ NR 13 IM. JANA BRZEC HWY W KOSZALINIE

danego etapu kształcenia.					z użyciem symboli matematycznych.
Analizowanie tekstów w stylu matematycznym.	- odczytuje, z pomocą nauczyciela, dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel.	- odczytuje dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel.	- odczytuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel.	- odczytuje i porównuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów.	- odczytuje i analizuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów.
Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod.	- zna zasady stosowania podstawowych algorytmów.	- stosuje podstawowe algorytmy w typowych zadaniach.	- stosuje algorytmy w sposób efektywny, - potrafi sprawdzić otrzymany wynik.	- stosuje algorytmy uwzględniając nietypowe rozwiązania, sprawdza otrzymany wynik.	- przetwarza dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, rozwiązuje nietypowe zadania z wykorzystaniem oryginalnych metod, sprawdza otrzymany wynik.

XI. Nauczanie zdalne

1. Każdy uczeń jest zobowiązany do realizacji zajęć w trybie zdalnym.
2. Ocenianiu podlegać będą wyłącznie prace pisemne uczniów.
3. Uczniowie mają obowiązek dostarczać prace pisemne przez pocztę elektroniczną lub inny komunikator , wyznaczony przez nauczyciela.
4. Prace pisemne powinny być wysyłane w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, brak wywiązania się z tego obowiązku skutkuje wpisaniem „brak oceny” w dzienniku elektronicznym, co ma wpływ na średnią ważoną.
5. Uczniowie i rodzice będą informowani o ocenach i postępach w nauce poprzez dziennik elektroniczny.
6. Rodzice mogą kontaktować się z nauczycielem przy pomocy dziennika elektronicznego lub innego wyznaczonego komunikatora.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI DLA KLAS IV – VIII SZKOŁY
PODSTAWOWEJ NR 13 IM. JANA BRZECHWY W KOSZALINIE