**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

### W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 13

**IM. JANA BRZECHWY W KOSZALINIE**

**EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA KLASY I-III**

Wymagania edukacyjne przedstawiane są uczniom i rodzicom (prawnym opiekunom) na początku każdego roku szkolnego. Przedmiotowe Zasady Oceniania został skonstruowany w oparciu o:

1. Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania

2. Podstawę programową.

**I CELE EDUKACYJNE**

1. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia w tym szczególnie:

a)   umiejętności poprawnego i swobodnego pisania, czytania i liczenia,

b)   zdobywania wiedzy, rozumienia, a nie tylko pamięciowego opanowania przekazywanych treści,

c)   kształtowania zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności oraz rozwijania myślenia analitycznego i syntetycznego,

d)   zapewnienia pomocy w rozumieniu świata, ludzi i siebie,

e)   wprowadzenie w dziedzictwo kultury narodowej postrzeganej w kontekście kultury europejskiej

f)    wprowadzenie w zasady życia społecznego oraz umożliwienie kształcenia i doskonalenie umiejętności praktycznego wykorzystywania zdobytej wiedzy.

**II ZADANIA SZKOŁY**

1. Realizowanie programu nauczania skoncentrowanego na dziecku, na jego indywidualnym tempie rozwoju i możliwościach uczenia się,
2. Respektowanie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych i kształcących: uczeń – szkoła – dom rodzinny,
3. Rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka,
4. Kształtowanie u dziecka pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata i w dążeniu do prawdy,
5. Poszanowanie godności dziecka: zapewnienie dziecku przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy, działania indywidualnego i zespołowego, rozwijania samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie, ekspresji plastycznej, muzycznej, ruchowej a także działalności twórczej,
6. Wyposażenie dziecka w umiejętność czytania i pisania, w wiadomości i sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych oraz podczas rozwiązywania problemów,
7. Dbałość o to, aby dziecko mogło nabywać wiedzę i umiejętności potrzebne do rozumienia świata, w tym zagwarantowanie mu dostępu do różnych źródeł informacji i możliwości korzystania z nich,
8. Sprzyjanie rozwojowi cech osobowości dziecka koniecznych do aktywnego i etycznego uczestnictwa w życiu społecznym.

**III KRYTERIA OCENIANIA W KLASACH I-III**

1. Wstępna diagnoza rozwoju ucznia i jego możliwości – IX-X w klasie I – stanowi podstawę do zapewnienia każdemu uczniowi maksymalnego rozwoju.
2. Ocena bieżąca – informująca ucznia o jego postępach i zachowaniu, wyraźnie wskazująca osiągnięcia i to, co należy usprawnić
3. Ocena podsumowująca – semestralna i roczna – wyrażona na piśmie, stanowi syntetyczną informację o osiągnięciach ucznia.
4. Końcowa ocena rozwoju ucznia i jego możliwości – diagnoza końcowa w klasie III.

**IV FUNKCJE OCENY**

1. Informacyjna – co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować
2. Korekcyjna – co trzeba zmienić w pracy z dzieckiem, aby uzyskać lepsze efekty
3. Motywująca – zachęca do podejmowania dalszego wysiłku, wskazuje na możliwość osiągnięcia sukcesu oraz daje wiarę we własne siły.

**V OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIE**

1. Indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu wiadomości i umiejętności.
2. Stopień zaangażowania ucznia i jego wkład pracy w procesie zdobywania wiedzy.
3. Umiejętność rozwiązywania problemów.
4. Postępy dziecka w rozwoju społeczno – emocjonalnym.

W klasach I – III ocena roczna z zajęć edukacyjnych jest oceną opisową, która obejmuje opis osiągnięć edukacyjnych ucznia w zakresie:

- edukacja polonistyczna

- edukacja matematyczna

- edukacja przyrodnicza

- edukacja społeczna

- edukacja techniczna

- edukacja plastyczna

- edukacja muzyczna

- zajęcia komputerowe

- wychowanie fizyczne z elementami edukacji zdrowotnej

- zachowanie

**VI OCENY BIEŻĄCE, ŚRÓDROCZNE I ROCZNE**

1. System oceniania obejmuje ocenę bieżącą, śródroczną i końcoworoczną.

 **a)Ocena bieżąca –** wskazuje dobre i słabe strony ucznia i sposoby poprawy.Wyrażona jest słownie lub pisemnie za pomocą skali ocen: **6, 5, 4, 3, 2, 1** z komentarzem lub bez niego.Dopuszcza się stosowanie znaków plus **(+)** lub minus **(-)** w ocenie bieżącej,cząstkowej.

Nauczyciele uczący w klasach I – III do odnotowywania **postępów w nauce** mogą

wykorzystywać oznaczenia**„+”** oraz **„ –‘’**zaznaczając w ten sposób np.

wykonanie przez ucznia dodatkowego zadania lub występujące braki. Formą

oceny może być również komentarz słowny, gest, mimika.

**Osiągnięcia uczniów klas I -III są oceniane na bieżąco przez nauczyciela, należy do nich zaliczyć:**

· ciche czytanie

· głośne czytanie

· przepisywanie

· pisanie ze słuchu

· pisanie z pamięci

· wypowiedzi ustne

· wypowiedzi pisemne

· recytacja

· prowadzenie zeszytu i ćwiczeń

· samodzielne zdobywanie wiadomości , lektura

· dostrzeganie zjawisk przyrodniczych

· liczenie pamięciowe

· wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych

· układanie zadań

· przeprowadzanie pomiarów

· stosowanie technik plastycznych i technicznych

· dokładność i estetyka wykonania prac

· wiedza o sztuce

· śpiewanie

· czytanie i zapisywanie nut, rozpoznawanie utworów muzycznych

· wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych

· sprawność fizyczna

· umiejętność tworzenia tekstów w wybranym programie komputerowym

· umiejętność tworzenia rysunków w programie graficznym

· rozumienie i sposób wykonania ćwiczeń na zajęciach komputerowych

· aktywność na lekcji

· sprawdziany, testy

· prace domowe

- zaangażowanie w pracę nad projektem realizowanym jeden raz na semestr.

 **b) Ocena śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych**

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych w edukacji wczesnoszkolnej uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- wymagań edukacyjnych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego,

- wymagań wynikających z realizowanych programów nauczania.

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjne w klasach 1-3 są ocenami opisowymi.

Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej opracowuje ocenę opisową stosując własne słownictwo i korzystając z wybranych sformułowań z dziennika elektronicznego. Z śródroczną i roczną oceną klasyfikacyjną zapoznaje się uczeń i rodzic /prawny opiekun/

 ( dziennik elektroniczny).

Roczna ocena opisowa jest zapisana na świadectwie i w arkuszu ocen.

**W klasie I** od listopada oraz **w klasach II i III** przez cały rok szkolny stopień opanowania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej wyrażany jest w następującej skali ocen:

Ocenę cyfrową:**celujący** ( **6** ) uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli:

- posiadł wiedzę i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie,

- samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania, uzdolnienia,

- samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji,

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów

teoretycznych lub praktycznych,

- proponuje rozwiązania niekonwencjonalne,

- potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe,

- osiąga sukcesy w szkolnych i międzyszkolnych konkursach,

- wypowiedzi ustne i pisemne są bezbłędne: cechuje je bogactwo języka i twórcza

wyobraźnia,

- samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy wdyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych.

Ocenę cyfrową**: bardzo dobry** ( **5** ) uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej,

- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,

- samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania ,

- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,

- wypowiedzi ustne i pisemne są bezbłędne, buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych.

Ocenę cyfrową: **dobry ( 4 )** uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli:

- opanował pełny zakres wiadomości i rozwinął umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej,

- poprawnie, samodzielnie stosuje zdobyte wiadomości,

- rozwiązuje(wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, lecz czasami oczekuje pomocy,

- wypowiada się jasno i zrozumiale, buduje logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, sporadycznie popełnia błędy językowe.

Ocenę cyfrową: **dostateczny ( 3 )** uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli:

 - poprawnie opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej,

- posiada braki w opanowaniu podstaw programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,

- często z pomocą wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,

- wypowiada się zdaniem pojedynczym posługuje się poprawnym językiem (zdarza mu się popełniać błędy), wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową.

Ocenę cyfrową: **dopuszczający ( 2 )** uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli:

- uczeń słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej,

- większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela,

- wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań,

- wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słów, popełnia błędy językowe.

Ocenę cyfrową: **niedostateczny (1 )** uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli:

- nie opanował w stopniu podstawowym wiadomości i umiejętności określonych przez program nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej,

- liczne braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,

- uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim-elementarnym stopniu trudności, odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace,

- wypowiada się najczęściej wyrazami, posiada bardzo ubogie słownictwo, mówi niechętnie popełniając liczne błędy językowe, zachęcony nie wypowiada się.

**Dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny typu:**

Ocena celująca – Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i

rozwijasz je. Należą ci się gratulacje!

Ocena bardzo dobra – Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy.

Tak trzymaj!

Ocena dobra - Dobrze pracujesz, jednak stać cię, by było lepiej. Włóż więcej wysiłku w

 podejmowane prace, co umożliwi ci osiąganie lepszych wyników.

Ocena dopuszczająca – Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki. Włóż dużo

 wysiłku, bądź aktywniejszy, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.

Ocena niedostateczna – Osiągasz niezadawalające rezultaty. Spotkało cię niepowodzenie.

Pokonasz je, ale czeka cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie

 z nauczycielem i rodzicami.

* Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, technicznej i wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu oraz jego możliwości w tym zakresie.
* W trakcie oceniania bieżącego nauczyciel gromadzi wyniki szkolnych osiągnięć w dzienniku zajęć lekcyjnych, zbiera prace ucznia, stosuje samoocenę ucznia. Podstawą do ustalenia oceny są minimum trzy oceny cząstkowe.
* Poprawianie ocen ze sprawdzianów jest dobrowolne, w terminie uzgodnionym z nauczycielem – ze szczególnym uwzględnieniem ocen niedostatecznych.

## OCENIANIE PRAC PISEMNYCH

|  |  |
| --- | --- |
| **% OGÓŁU PUNKTÓW ZE****SPRAWDZIANÓW, PRAC KLASOWYCH** | **OCENA** |
| 100% - 97% | CELUJĄCY (6) |
| 96% – 90% | BARDZO DOBRY (5) |
| 89% - 75% | DOBRY(4) |
| 74% - 50% | DOSTATECZNY (3) |
| 49% - 30% | DOPUSZCZAJĄCY (2) |
| 29% - 0% | NIEDOSTATECZNY (1) |

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów **mających obniżone kryteria oceniania (orzeczenie)** nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

poniżej 19% możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny (1)

20% - 39% - dopuszczający (2)

40% - 54% - dostateczny (3)

55% - 70% - dobry (4)

71% - 89% - bardzo dobry (5)

90% - 100% - celujący (6)

#### PISANIE Z PAMIĘCI I ZE SŁUCHU

**Pisanie z pamięci** - rodzaj sprawdzianu w klasie pierwszej polegający na zapisaniu tekstu po uprzedniej obserwacji. Zaleca się pisanie wyrazów, w których pisownia jest zgodna z ich wymową. Ocenia się znajomość liter i ich właściwe połączenia.

**Pisanie ze słuchu** (dyktando; w tym dyktando z komentowaniem) – rodzaj sprawdzianu polegający na zapisaniu ze słuchu dyktowanego tekstu. Oceniana jest poprawność zapisu pod względem zgodności z zasadami ortografii i interpunkcji.

Jako błędy ortograficzne uznaje się: **u, ó, rz, ż, h, ch, zmiękczenia, wielka litera, on, om, en, em, ę, ą** traktujemy jako jeden błąd ortograficzny.

Brak wyrazu w pisanym przez dziecko sprawdzianie stanowi też jeden błąd.

Inne błędy: zamiana liter, pominięcie liter, brak znaków diakrytycznych, oraz znaki interpunkcyjne. Tego typu dwa błędy są równoznaczne z jednym błędem ortograficznym.

|  |  |
| --- | --- |
| 6 | Bezbłędnie |
| 5 | 1- 2 błędy ortograficzny |
| 4 | 3 – 5 błędów ortograficzne |
| 3 | 6 – 7 błędów ortograficznych |
| 2 | 8 – 9 błędów ortograficznych |
| 1 | 10 i więcej błędów ortograficznych |

**Szczegółowe kryteria oceniania z j. angielskiego są zawarte w PZO z j. angielskiego w klasach 1-3.**

**Szczegółowe kryteria oceniania z religii zawarte są w PZO z religii w klasach 1-3**

**Zasady oceniania zachowania**

**Ocena bieżąca zachowania**

Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia danej klasy.

Wychowawca klasy na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców / prawnych opiekunów/ o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania.

Na bieżąco oceniane są postawy zachowań ucznia z uwzględnieniem następujących podstawowych obszarów:

**kultura osobista**

* podczas zajęć szkolnych
* w kontaktach z dorosłymi
* w miejscach publicznych
* podczas innych nie przewidzianych sytuacji

**poszanowanie rówieśników**

* stwarzanie sytuacji konfliktowych
* poprawne rozwiązywanie konfliktów
* pomoc koleżeńska
* inne nie przewidziane sytuacji

**wypełnianie obowiązków szkolnych**

* przynoszenie potrzebnych materiałów i przyborów szkolnych
* wypełnianie powierzonych zadań szkolnych (w tym dyżurów)
* utrzymanie porządku
* spontaniczne włączenie się do dodatkowych prac i akcji

Nauczyciel informuje rodzica / prawnego opiekuna / o zachowaniu ucznia:

a) słownie,

b) pisemnie,

c) umieszczając odpowiednią informację w dzienniku elektronicznym, nauczyciel wpisuje pojedyncze lub zbiorowe uwagi o zachowaniu ucznia lub uczniów.

**Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania.**

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zawiera informacje na temat zachowania ucznia. Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej opracowuje ocenę opisową zachowania ucznia stosując własne słownictwo i korzystając z wybranych sformułowań z dziennika elektronicznego.

W śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania nauczyciel może uwzględnić w ocenie opisowej następujące sformułowania dotyczące zachowania ucznia wg przyjętej skali słownej: wzorowe; bardzo dobre; dobre; poprawne; nieodpowiednie; naganne.

Nauczyciele promują przede wszystkim zachowania godne naśladowania! Na początku roku szkolnego zapoznają uczniów z REGULAMINEM ZACHOWANIA KLAS I-III

**VII SPOSOBY POWIADAMIANIA RODZICÓW O WYNIKACH PRACY**

**I POSTĘPACH DZIECI**

1. Wymagania edukacyjne i przedmiotowe zasady oceniania przedstawiane są uczniom

na jednych z pierwszych zajęć w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w

dzienniku zajęć lekcyjnych.

2. Ocenianie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej jest jawne i odbywa się na bieżąco w

klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Nauczyciel sprawdza

wykonywane prace, chwali za wysiłek, za chęci, za pracę. Nagradza uśmiechem,

pochwałą, gestem oraz wskazuje, co uczeń powinien zmienić, poprawić czy wyeksponować. Podkreśla więc osiągnięcia ucznia, ale nie porównuje go z innymi uczniami.

3. Nauczyciel stosuje wszystkie dostępne sposoby oceniania wspomagającego, tj.:

obserwuje ucznia i jego pracę, rozmawia z nim i motywuje do dalszych wysiłków.

Uczeń powinien mieć pewność, że w toku uczenia się ma prawo do popełniania

błędów, do rzetelnej informacji, z której jasno wynika, co zrobił dobrze, co źle, a co

musi zmienić, aby było lepiej. Taka informacja wywołuje motywację do dalszego

wysiłku w celu dokonywania korekty poprzez kolejne działania.

4. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń i rodzice otrzymują do wglądu, zawsze,

gdy zajdzie taka potrzeba.

5. Informacje o postępach ucznia w nauce i pracy rodzice uzyskują podczas kontaktów

indywidualnych z nauczycielem, podczas zebrań z rodzicami organizowanymi

zgodnie z kalendarzem szkolnym oraz w czasie dni otwartych szkoły.

6. Podczas zebrań z rodzicami organizowanymi w ciągu semestru nauczyciel przekazuje

informacje o postępach dziecka na przygotowanych kartkach, w postaci ocen

cyfrowych z poszczególnych edukacji.

7. W przypadku trudności w nauce, częstego nie przygotowania do zajęć – rodzice

informowani będą podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem lub

poprzez kontakty pośrednie - rozmowy telefoniczne, korespondencja w dzienniku elektronicznym, wpisy wzeszycie korespondencji.

8. W przypadkach utrudnionych kontaktów z rodzicem informacje zostaną przekazane

telefonicznie i odnotowane w dzienniku elektronicznym.

9. Prace ucznia (zeszyty dyktand, prace samodzielne, sprawdziany, prace plastyczne

itp.) udostępniane są rodzicom na ich prośbę.

10. Ocenę roczną otrzymuje rodzic w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie

szkolnym.

## VIII MONITOROWANIE I EWALUACJA

Przedmiotowe Zasady Oceniania podlegać będzie monitorowaniu i ewaluacji w ciągu roku szkolnego, ewentualne poprawki nanoszone będą po zakończeniu semestru/roku szkolnego.